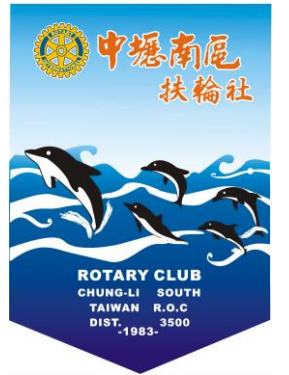




台灣桃園興南國中啟聰班 聾人入班指導計畫



計畫簡介

聽障學生溝通能力較為缺乏，若能增加多元溝通管道（手語、口語、筆談、肢體、表情），將能幫助提升表達能力。又聽障學生自我認同較薄弱，聾人入班將有助同理其學習歷程，並能補足聽人老師有學科專業但肢體演繹能力不足的情形。本計畫從 95 學年度開始，感謝台灣「中壢南區扶輪社」七年來的經費支持，使計畫得以實行、聽障生的學習得以延續。

實施模式

興南國中聾人入班指導計畫於每周四下午進行，每次連續三節課，結合綜合活動領域課程，納入台灣九年一貫課程綱要的精神與目標，主要以促進語文能力、增進國際視野、發展生涯探索、落實品格教育四個向度為課程設計主軸。由聽人老師決定適合學生能力的目標，並設計教材內容；教學現場則是聾人老師與聽人老師協同上課，期待藉由聾人老師精湛的手語及豐富的肢體表情，使學生更快理解所欲傳達的知識內容。



【增進國際視野】學生成長背景的文化刺激不足，每周先看新聞影片，聾老師再以手語解釋，並帶入學習目標。左圖為學習單。



【落實品格教育】

針對學生個人特質、家庭關係尋找適合的繪本設計品格教材。左圖為聾老師和聽老師協同上課情形。



【發展生涯探索】邀請各行各業的聾成人到校生涯分享，右一至右三、左一到左三的演講者分別為：陳志和、鄒建生、林麗君、李河江、陳濂僑、陳康。

實施成果

興南國中聾人入班指導計畫實施七年來，每年遞送的新計畫均持續微調修正目標與課程，發展至今已有小小成果：

（一）**學生變得更有自信了**：聾成人對聽障生的典範效益極為重要且巨大，透過聾成人的生涯分享，使學生覺得自己並不孤單，對外來有美好憧憬，聾成人是學生依循的榜樣。

（二）**學生溝通能力更進步了**：這些錯失語言黃金期的學生，對比於初進校園的怯懦沉默，隱藏於內在的表達需求被發掘出來，現在的手語、表情、肢體甚至比聽人老師表達得還要好！

