Sound Jigsaw: A Speech Perception Training Kit for Children with Hearing Impairment













Key features

• 5 training levels covering a wide



- range of speech perception abilities
- Nearly 100 fun activities •
- An informal assessment to ightarrowdetermine a child's starting level and progress
- Tips for parents and teachers

Overview of the Curriculum

2.字詞聆

「琴」 有「卡卡音」,但「籠」沒有

如果孩子未能辨認,使用者可示範兩字之間的明顯差異(例如,拉長「蛇」字開首的「蛇仔音」"

樹橋「樹」有「蛇仔音」・但「櫃」没有

關於兩個單字之間的差異・可参考第87頁附録2的差異参考表

3.3 只有音節結構及聲調相同

活動:活動3.1-3.4(第47至48頁

訓練項目(圖卡C102-C113)

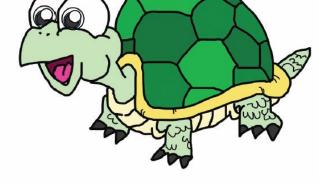
AB



Book 4 (V) Connected speech







Book 3 (III) Ling's six sounds

(IV) Words



Book 2

(II) Supra-segmental perception (lexical tones)

Book 1

- (I) Speech detection
- (II) Supra-segmental perception (length & rhythm)

	日標	
3. 釐訂訓納	R日际	
	估前先告訴該子委破什麼(即 職出 評估表中 9 [播示]) · 並利用「條件作用」(condi- 9	2.
段的說話聆聽能力。為方便使用有量的 同時,一個中國統一以戰助使用者	ioning)示範及引導展到的認識確認已,並應	預備
換目標,這評估乃初步許依 同行的訓練已要。 評估需要使用者相當的技	盡量以身體動作、手勢朱衣之心	
可行的訓練目標。評佔兩個度以此是	进行踩估時,孩子只能 蹦蹋時職 ,不能望着使	650





Versions

Cantonese

1. Print (Published in 2010)

2. Web (soon to be launched)

326頁 || 第27頁 || 第28頁 || 第29頁 || 第30頁 || 下一頁

第六聲

Т6

步

洞

字

櫃

象 崖

B

第一聲

第三聲

T3

布

|凍

痣

貴

醬

注意事項2:使用者可利用箭頭箭頭 (圖卡<u>B1、B3、B6</u>) 或圖畫 (圖卡<u>B7、B9、B12</u>),來提示孩子聲調高低的變化。

注意事項1:使用者可為聲調配上名字,例如「高音」 (T1)、「中音」 (T3)、「低音」 (T6)。

香港中文大學

Mandarin (soon to be published) 1. Mainland China (simplified characters)

2. Taiwan (traditional characters)

