

接纳 尊重 平等 赋权 (一)

—— SigAm 双语聋教育项目 (2004-2014)



中挪SigAm双语聋教育合作项目
SigAm Bilingual Deaf Education Program

SigAm 双语聋教育项目是中国的爱德基金会 (Amity Foundation) 和挪威聋人福利基金会 (Signo Foundation) 合作的项目, 旨在在地方政府教育部门的支持下, 与特殊教育学校合作, 把国际上科学和进步的手语双语聋教育理念和办法 (2010 年第 21 届国际聋教大会) 引入中国, 结合中国的社会和文化背景, 对聋童实施手语作为其第一语言, 汉语作为第二语言, 并通过手语对聋童实施其它各课程的教学计划; 认同中国手语是一门独立的、具有语言学意义的自然语言; 尊重聋童有选择使用其最为方便沟通和交流的语言: 中国手语, 来学习知识和获得信息的需要, 并赋予其权利, 以确保聋童从学龄前到义务教育阶段能够和同龄的健听孩子一样得到平等和全面的发展。

该项目的第一期 (2004-2009 年) 在江苏省的五所特殊教育学校得以实施。第二期 (2010-2014) 发展到了四川、贵州和重庆的十所特殊教育学校。同时辐射到山东、岳阳等其他一些特殊教育学校。

SigAm 项目实施方法和成功经验

一、建立学前双语聋教育实验班。采取普通幼儿园教学大纲和教学方法, 以自然手语作为教学语言; 实行聋听双师同堂上课; 目标是为了让聋童尽快掌握其第一语言: 手语, 给孩子学习和思维的工具。

二、建立小学双语聋教育实验班。采取普通小学教材和学科教学模式。以自然手语作为教学语言; 汉语作为第二语言教学, 实行聋听教师合作教学, 优势互补。

三、对教师 (聋听) 和学校领导的培训。每年暑期召开的双语教学经验交流和研讨会。



四、教学研讨活动。每个学期组织专家团队对项目学校进行访视, 开展看课和评课教学研讨活动。

五、对聋人老师培训。采取集中培训和跟班教学培训相结合。十年来, 这些项目学校从一开始几乎没有聋人教师, 发展到现在共有 45 位聋人教师。这些聋人教师和听人教师合作教学, 有的已经能够独立承担学科教学任务, 并在各类教学技能大赛中获奖; 有的成为了班主任, 有的成为了学校中层领导。



六、对家长开展的定期手语培训和各种亲子手语活动。家长学了手语后可以和孩子顺畅地沟通了。他们除了在学校接受手语培训外, 平常在与孩子的交流和互动中学习手语。手语增进了家长对孩子的了解和接纳, 和孩子建立了亲密关系, 并对孩子的未来有了希望。



七、SigAm 双语聋教育项目经验的宣传和推广。



接纳 尊重 平等 赋权 (二)

—— SigAm 双语聋教育项目 (2004-2014)



中挪SigAm双语聋教育合作项目
SigAm Bilingual Deaf Education Program

SigAm 项目取得的成果

SigAm 项目 10 年里，共接受了专家的三次评估（第一次是在 2009 年，第二次在 2011 年，第三次在 2013 年）。评估结果发现：

一、学生的变化：聋生把手语当作第一语言，大大地提高了他们的交流能力和学习的积极性。他们思维活跃，自信，善于表达自己，聪明快乐，积极向上，在各方面的发展都接近同龄健听学生。手语作为工具，使得他们的汉语阅读和写作成绩也明显得到提高。相信将来他们凭借着好的手语能力，较高水平的读写能力，积极的身份认同和独立学习和思考的能力，一定能“安全”平等地融入社会，实现自我。

二、家长的变化：双语项目之前，家长和孩子在家几乎无法交流，家长无奈，孩子脾气不好。家长学习手语后，和孩子能顺畅沟通，孩子的性格也变得开朗了。而且家长反映，他们的孩子学习手语后，口语的能力也得到了提高。以前家长不愿接纳孩子是聋童这个事实，现在家长看到孩子的变化，感到他们的孩子除了语言和健听孩子不同，其它没有什么两样。家长对孩子的态度改变了，他们非常重视孩子的教育，对孩子有高的期望值。

三、教师的变化：聋人教师参加聋教育，与听人教师合作教学，优势互补，提高了教师队伍整体手语水平，从根本上解决了课堂师生沟通障碍问题，从而大大提升了教学效果。聋人教师凭借娴熟的手语能力和对聋生的心理了解，成为了聋生的榜样，是聋教育中不可替代的资源 and 力量。教学质量的明显的提高给教师带来了教学的愉悦和成就感。教师们说双语给聋教育打开了一扇通往成功的门，使长期以来徘徊不前的聋教育有了新的希望。



总结

SigAm 双语聋教育项目成功经验的三个重点是：1. 尊重手语，即自然手语在教学中的运用；2. 聋人参与聋教育，即在教学中聋听教师合作；3. 家长培训，即开展家长手语培训，使得家长能够和自己的孩子有较好的沟通和交流，因为好的教育离不开家长的支持和配合。



吴安安撰稿 戴曼莉设计



聋人教师的重要作用（四川经验分享）

优秀的聋人教师是手语的熟练使用者，他们最能理解聋童，成为聋童身边最亲近、最具说服力的榜样和楷模。有学者认为，“聋人学校没有聋人教师，就像听人学校没有听人教师”。聋人教师在聋教育中的重要地位是听人教师无法替代的。

四川省五所 SigAm 项目学校共聘请聋人教师 12 名。

| 学 校 | 聋人教师数量 |
|-----------|--------|
| 成都市特殊教育学校 | 4 名 |
| 乐山市特殊教育学校 | 2 名 |
| 自贡市特殊教育学校 | 3 名 |
| 金堂县特殊教育学校 | 2 名 |
| 什邡市特殊教育学校 | 1 名 |
| 总 计 | 12 名 |



聋人教师左春获乐山市“最美妈妈”称号



聋人老师唐郁廷教聋童家长学手语



聋人老师钟晓雨用手语讲故事



聋（王娟）-听教师合作上课



聋人老师潘敏给聋童上手语故事课

为充分发挥聋人教师的作用，我们重点帮助他们提升课堂教学能力，专题研讨聋/听教师合作教学，让聋人教师独立承担手语故事课教学和听人教师、聋童家长、学生的手语培训任务。聋人教师在学习与教学实践中得到锻炼和培养。他（她）们的教学观念、技能、手语越来越好，与聋童之间关系特别和谐，逐渐在课堂教学、班主任管理、手语研究等工作中发挥越来越重要的作用，逐渐影响省内其他聋校开始聘用聋人教师。

目前，四川全省已有聋人教师 23 名（详见下表）。

目前，四川全省已有聋人教师 23 名（详见下表）。

四川省聋人教师数量统计

| 成都 | 乐山 | 自贡 | 德阳 | 资阳 | 宜宾 | 眉山 | 巴中 | 泸州 | 合计 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 6 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 23 |