

手語雙語共融教育計劃中聾健學生的社會融合

姚勤敏

儘管融入主流的聾人教育已經成為全球一大趨勢，但有關在主流環境中教育聾及弱聽（聾/弱聽）學生的一個重要問題在於，聾健學生是否能進行社會融合（Social Integration）。只是安排聾/弱聽學生入讀主流學校或接近健聽學生，這些本身並沒有為就讀公立學校的聾/弱聽學生創造足夠的社會融合條件（Antia et al. 2002），而且很多單獨進入主流學校的聾/弱聽學生可能將自己視為學校或班內的“訪客”而非“成員”。

如何讓聾/弱聽學生進入主流學校學習？聾人教育中的手語雙語共融教育模式就將試圖解決這一問題。這種教育方案主要基於兩大策略：1）安排達到關鍵數量的聾/弱聽學生進入主流學習環境；2）讓聾/弱聽學生和健聽學生一同就讀手語雙語班，並且接受健聽和聾人老師的協作教學。

在本文中，我們將報告聾/弱聽學生和健聽學生的社會融合情況。報告主要涉及三類心理社交測量方法：1）同輩互評；2）健聽學生對聾/弱聽同學的態度；3）聾/弱聽學生對自身耳聾的態度。一共有 16 名聾/弱聽學生和 289 名健聽學生參與了本次研究，實驗進行時他們就讀小學 4-6 年級。研究結果令人鼓舞。聾/弱聽學生和健聽學生都給予對方正面的同輩互評。而統計分析進一步表明，同輩互評的情況與聾/弱聽學生對自身耳聾的態度呈正相關，它同時也 and 健聽學生對聾/弱聽同學的積極態度有正面關聯。這些結果表明，在主流學校中結合手語雙語和共融教育的模式，將會是聾/弱聽兒童融入主流社會的一個可行選擇。

參考文獻

Antia, S. D., Stinson, M. S., & Gaustad, M. G. (2002). Developing membership in the education of deaf and hard-of-hearing students in inclusive settings. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 7(3), 214-229.