

從學生的角度看聾人教師在手語雙語共融教育計劃中的角色

何智敏、姚勤敏、潘若詩

Jimenez-Sanchez 及 Antia (1999) 在其論文中詳細討論了專業教師和成年聾人進行合作教學對於聾或弱聽 (聾/弱聽) 學生及健聽學生語言和學業發展的益處。他們認為，當聾人教師成為學校的一部份並參與教導聾/弱聽學生以及健聽學生時，“最明顯的益處是全體學生都能夠參與課堂溝通……差異不再讓他們感到難堪，而是被看成是有價值且值得尊重的” (Jimenez-Sanchez 及 Antia 1999, 第 223 頁)。但還沒有研究全面地考察過聾/弱聽學生和健聽學生如何看待聾人教師的作用以及他們在手語雙語共融教育計劃 (SLCO) 課堂中的重要性。

本次研究希望考察學生對 SLCO 計劃有聾人教師參與其中的看法。我們邀請了就讀於小學四年級至中學一年級的四個 SLCO 班級內的 23 名聾/弱聽學生和 64 名健聽學生參與問卷調查，每個 SLCO 班級皆有五至六名聾/弱聽學生和二十至二十九名健聽學生一同學習。班內超過 60% 的課程由聾人教師和健聽教師共同教授，並使用手語和口語作為教學語言。根據問卷調查結果，我們還對其中 6 名就讀於中學一年級的聾/弱聽學生進行後續訪談，以便進一步判定學生如何看待聾人教師在校內所起的作用，並考察聾人教師如何在學業和社交上給予學生幫助。問卷調查的結果表明，聾/弱聽學生和健聽學生都證實了聾人教師在 SLCO 班級中所起的重要作用。健聽學生認可成年聾人的教師身份，並且認為他們不僅對自己的課堂學習有幫助，還讓自己獲得一門新語言，即香港手語。此外，學生還能夠感受到聾人教師在社交和情感上給予他們的幫助。而後續訪談則表明，對於聾/弱聽學生而言，聾人教師的作用尤為重要，因為這些聾人教師自身的學習和生活經驗都能為學生提供參考，學生也會和他們產生共鳴。聾/弱聽學生還認為，聾人教師是他們的榜樣，讓他們瞭解到成年聾人能夠成為怎樣的人以及他們如何在一個健聽人佔主導的社會中生活。

參考文獻

Jiménez-Sánchez, C., & Antia, S. (1999). Team-teaching in an integrated classroom: perceptions of deaf and hearing teachers. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 4(3), 215-224.