

主流學校中聾童言語感知及口語的發展

林玉秋、劉曉眉、余成

目的：

一般研究結果認同聽障確實對言語感知能力及口語能力發展有負面的影響。但近年助聽科技的發展大大提升了聾童接收言語訊息及發展口語溝通的機會。配合以口語教學的融合教育模式是現時香港對聾人教育理念所持的大方向。這種教育模式被認為既可以增加聾人使用剩餘聽力的機會，亦可以提高聾人練習口語的機會。雖然這種教育模式已經實行多年，較有系統的聾人口語能力及發展研究卻少之又少。是次研究就是以為今後聾人教育研究提供基礎作為出發點，嘗試探討以下三個問題：1) 就讀主流學校的聾童的整體口語能力是怎樣的？2) 借助哪些因素我們能夠較好地推測聾童的口語能力？3) 隨著時間的推移，聾童口語的發展是怎樣的？

方法：

此項研究測試了共 111 位就讀於主流小學的聾童 (失聽程度：輕度 (26-40 分貝) 至極重度 (大於 90 分貝))。用於進行第一階段口語能力測試的工具包括：《香港兒童口語 (粵語) 能力量表》(HKCOLAS)；言語感知能力測試工具包括：《廣東話開放式字詞辨識測驗》(CLNT) 及《廣東話聲調辨識測驗》(CanTIT)。相隔約三年時間 (前、後半年之差)，再用 HKCOLAS 測試了當中八十三位聾童的口語能力，而其中五十五位仍就讀小學的聾童數據則用作第二階段的分析。

結果：

整體而言，聾童的口語能力比健聽學童差。運用 HKCOLAS 的診斷原則及統計方法顯示，有多於六成受試的聾童有不同程度的語言障礙。多元綫性迴歸分析結果顯示，聾童的廣東話聲調感知能力在眾多因素中，較能解釋個別變數的影響。關於聾童口語發展方面，大部份聾童 (71%) 在三年後仍停留在原有語言能力的組別，其中亦有口語降級 (5%) 及升級 (24%)。

總結：

是次研究展示出正、負兩面的結果。一方面，我們得知有 35% 的聾童可以達到同齡健聽學童的口語能力；另一方面，我們亦發現有約三分之二就讀於主流學校的聾童存在口語理解及表達上的困難。相對聽力受損的級別而言，廣東話聲調感知能力更能推斷聾童的口語表現。聾童的口語能力會因時而變，然而，是甚麼因素導致聾童口語能力進步或退步，仍有待解答。