

## 將融合變成現實：邁向成功的一些因素

Shirin D. Antia

雖然許多聾及弱聽（聾/弱聽）學生與同齡的健聽學生一起就讀於主流學校，但專業人士及家長卻對他們的學業成就及社交成長表示擔憂。在美國，主流學校的班級通常只接納一名聾/弱聽學生。在學習上，這個學生會得到一位專門為聾/弱聽學生服務的老師（聾生老師）的學業指導。除此之外，他們還可能得到手語翻譯、聽力學家和言語專家的支援。這些支援的形式多樣，比如提供諮詢服務或每週提供若干小時的一對一學習指導。在這種情況下，支援的質量取決於有無聾生老師、這些老師所帶的學生數量以及校方對聾/弱聽學生需求的了解程度。

共融教育作為一種融合教育模式，強調聾/弱聽學生和健聽學生在學校和班級內部享有學業上及社交上的平等機會。其特徵包括：

- 1) 一個班級中聾/弱聽學生數量需要達到一定的比例；
- 2) 主流學校老師與聾生老師在課堂上協作教學；
- 3) 課堂上手語與口語的使用。

針對主流學校（包括共融班級）的聾/弱聽學生所取得的學業表現的研究表明，這些學生的學業成就高於全國聾/弱聽學生平均水平，但是低於同齡健聽學生。在社交能力方面，大多學生在教師評價和自我評價中處於中等水平。能夠預測他們學業和社交成就的要素包括：聾/弱聽學生參與課堂交流的能力；他們表達及理解方面的溝通技巧；他們在學校和社區參與課外活動的情況；必要時是否得到聾生老師和手語翻譯的恰當幫助；主流學校老師、聾生老師及手語翻譯之間的溝通情況。

本次發言的內容包括：

- 1) 討論不同形式的融合教育，包括共融教育，並解釋“主流”與“融合”的區別；
- 2) 報告主流學校環境下聾/弱聽學生的學業及社交成就；
- 3) 報告共融班級中聾/弱聽學生的學業及社交成就；及
- 4) 討論那些能夠令聾/弱聽學生成功融入班級和學校的要素。

備註：感謝主題演講嘉賓同意 2014 手語雙語及聾人教育研討會統籌委員會將其摘要翻譯為中文。中文翻譯僅供參考，一切內容以英文版本為準。中英文版權均歸原作者所有。