

教育的成功 = 環境的改變

Carl J. Kirchner

在《愛麗絲鏡中奇遇》這本書中，海象與木匠一起走在海灘上。海象說：“有好些事情到了該談談的時候了。”很遺憾，在聾教育領域中有太多問題我們已經談了太久，但卻鮮少或沒有令人滿意的結果。在長達 150 多年的時間裡，聾生一直都忍受着人數稀少的班級、獨立的課室、語言有限的同齡人、不恰當的年齡分組、無法像健聽同齡人那樣挑戰學業難題，以及沒有受過專業訓練的老師。由於不正確的觀念，這些情況仍在繼續。這正是由於一貫認為聾及弱聽兒童需要的是自下而上的填鴨式課程安排，而非自上而下式的，但實際情況則需要同時使用上述兩種方法，並且更為重要的是環境的改變。

從教師從業者的角度來看，當前教育的成功與否主要是靠學生的手語運用情況以及老師有限的教學方法來衡量的。這些雖是必要的，卻不能滿足學生的全部教育需求。一直以來，聾教育被過分控制並局限在一個有限的環境裡面。同時被忽視的還有學生們需要通過與外界的社會交往，從自身所屬文化群體以外的世界獲取信息。社會行為會潛移默化地改變學生的行為，帶來教育上的挑戰，鼓勵學生追求比專業人士所謂的“成功”更高的成就。基於這個原因，教師們必須走出舊的聾教育框架，用他們的目標、策略、方法以及對手語的足夠重視創造出一個豐富多樣且有趣的學習環境。更重要的是，教師們要打破舊有的聾教育局限，引領學生走向光明。回到本文開頭在海灘上行走的那兩個角色間的對話，“如果這些都被清除了”，他們說，“那就太好了！”

備註：感謝主題演講嘉賓同意 2014 手語雙語及聾人教育研討會統籌委員會將其摘要翻譯為中文。中文翻譯僅供參考，一切內容以英文版本為準。中英文版權均歸原作者所有。