

聾童語言能力評估

Anne E. Baker

語言評估工具的基本目標是評定使用者的語言水平，無論是成人還是兒童。評估工具既可以用於學術研究，也可以用於實現診斷和教育目標。對聾童來說，語言評估有一個重要的作用，即為制定相應教學計劃提供重要的信息。這類評估必須涵蓋兒童所接觸的語言形式。同時，評估的使用需要具備一些評估工具的基本特徵，比如信度、效度和適用度等。

兒童語言能力的評估需要考慮他們所接觸的語言。就聾童而言，他們所接觸的通常是雙模式雙語，包括某種形式的手語以及口語。兒童獲取這兩種模式的語言輸入形式多樣，包括不同模式間如何結合以及在何種程度上這些模式是兒童可接收的。任何一種針對雙語兒童的語言評估都需要考慮到這種多樣性。近些年開發的為多語兒童設計的問卷（PABIQ：Tuller et al. 2014）令我們得以為聾童開發評估工具，但是這項工作仍然充滿挑戰。

兒童雙模式雙語的產出同樣也給評估帶來了相當大的困難。由於手語的特殊情況，評估方面的某些要求難以實現，比如標準化。同時，有些手語的特性在評估中需要多加考慮，比如某些測試詞匯的形象性。另外，語言評估工具所使用的某一些類別的題目，例如非手語的重複，或者是圖片詞匯測試，都因手語的特徵給該類型的評估形式帶來一些具體的困難。針對雙模式雙語兒童的觀察性評估工具以及針對自然產出的語言分析同樣需要細緻的構建。報告中將會具體討論相關的評估工具。

備註：感謝主題演講嘉賓同意 2014 手語雙語及聾人教育研討會統籌委員會將其摘要翻譯為中文。中文翻譯僅供參考，一切內容以英文版本為準。中英文版權均歸原作者所有。