

## 台灣聾教育近來政策與實踐的改變：手語雙語之路

邢敏華

在國際聾人教育領域，手語雙語受到越來越多的重視。在亞洲，手語雙語聾教育模式已經開始在中國大陸、香港和日本等地實施。與此同時，台灣也開展了一系列的實踐，包括：黃玉枝教授自 2006 年在高雄的一家民辦（身心障礙關懷中心）幼兒園實施手語雙語閱讀模式；邢敏華自 2011 年以來，也效法香港的模式，在台南的健聽幼兒園（臺南大學附小幼兒園）裡開展了一項長達兩年的手語雙語部分融合實驗；2012 年秋至今，邢敏華在當地一所聾校的國小一年級課堂進行了一項手語雙語實驗；自 2014 年春季以來，邢敏華在南大附小幼兒園的課堂上進行了兩次為期一週的手語雙語完全融合研究（Hsing 2014）。

近年來，在台灣，聾教育和手語政策方面的變化包括：全國特殊教育新課程綱要的公布和為手語翻譯員提供一種新的認證——乙級證照。同時，香港手語雙語團隊訪台並分享他們的成功經驗，也使台灣聾教育領域在實踐上發生了諸多的改變。例如，從那時起，張秀雯教授（2014）和劉秀丹教授（自 2013 年起）分別在台北和台中開展了一些嘗試性的項目。

然而，手語雙語聾教育模式在發展過程中也遇到了一些阻力。比如台灣政府官員忽視台灣手語對於聾生的重要性，以及一些老師和家長不願意改變觀念等等。我們的結論是，手語雙語的聾人教育模式對於健聽學生和聾生都是有幫助的，這樣的模式也是可以實現的。在台灣，手語雙語之路已經開始，然而我們仍需付出更多的努力。

備註：感謝特邀演講嘉賓同意 2014 手語雙語及聾人教育研討會統籌委員會將其摘要翻譯為中文。中文翻譯僅供參考，一切內容以英文版本為準。中英文版權均歸原作者所有。