

手語雙語共融教育計劃中的聾童口語發展

李月裳

研究目的：

探討香港手語雙語共融教育計劃下，粵語聽障兒童口語的發展，並將手語雙語共融教育計劃的聽障學生的口語發展與其他主流學校的聽障學生進行比較。

研究方法：

本研究觀察了 14 名就讀於香港手語雙語共融教育計劃的聽障兒童的口語能力。我們於兩個不同的時間點，以《香港兒童口語（粵語）能力量表》（Hong Kong Cantonese Oral Language Assessment Scale · HKCOLAS）進行測試。這兩個時間點相差大約 3 年（ ± 0.5 歲）。之後，再根據兩個時間點的結果，用重複測量變異數分析測試（repeated measures ANOVA test）進行分析。此外，我們把其中 12 名兒童的測試結果與來自其他主流學校的 16 名聽障兒童進行比較。在控制了聽力損失程度與言語感知能力兩項因素後，我們使用重複測量共變數分析測試（repeated measures ANCOVA test）進行比較。

研究結果：

結果顯示，就讀於香港手語雙語共融教育計劃下的兒童口語能力基本上都有進步。在六個語言範疇中，有五個他們表現出明顯的進步，包括粵語語法、篇章理解、詞語釋義、詞義關係以及故事重述。其中篇章理解方面的進步在統計上具有顯著性。

與其他主流學校聽障兒童的比較結果顯示，就整體的口語能力而言，手語雙語共融教育計劃中的兒童比那些就讀於其他主流學校的聽障兒童在口語發展方面表現出更快的進步。這種較快的發展模式在六個語言範疇中的四個明顯地表現出來，包括粵語語法、篇章理解、詞義關係及故事重述。

結論：

總體來講，參加了手語雙語共融教育計劃的聽障兒童在口語上都有積極的發展。並且，他們的口語發展比起其他主流學校的聽障學生進展要快。由此可見，接觸手語並沒有妨礙聽障兒童口語的發展。

備註：感謝特邀演講嘉賓同意 2014 手語雙語及聾人教育研討會統籌委員會將其摘要翻譯為中文。中文翻譯僅供參考，一切內容以英文版本為準。中英文版權均歸原作者所有。