

手语双语共融教育计划中聋健学生的社会融合

姚勤敏

尽管融入主流的聋人教育已经成为全球一大趋势，但有关在主流环境中教育聋及弱听（聋/弱听）学生的一个重要问题在于，聋健学生是否能进行社会融合(Social Integration)。只是安排聋/弱听入读主流学校或接近健听学生，这些本身并没有为就读公立学校的聋/弱听学生创造足够的社会融合条件 (Antia et al. 2002)，而且很多单独进入主流学校的聋/弱听学生可能将自己视为学校或班内的“访客”而非“成员”。

如何让聋/弱听学生进入主流学校学习？聋人教育中的手语双语共融教育模式就将试图解决这一问题。这种教育方案主要基于两大策略：1) 安排达到关键数量的聋/弱听学生进入主流学习环境；2) 让聋/弱听学生和健听学生一同就读手语双语班，并且接受健听和聋人老师的协作教学。

在本文中，我们将报告聋/弱听学生和健听学生的社会融合情况。报告主要涉及三类心理社交测量方法：1) 同辈互评；2) 健听学生对聋/弱听同学的态度；3) 聋/弱听学生对自身耳聋的态度。一共有 16 名聋/弱听学生和 289 名健听学生参与了本次研究，实验进行时他们就读小学 4-6 年级。研究结果令人鼓舞。聋/弱听学生和健听学生都给予对方正面的同辈互评。而统计分析进一步表明，同辈互评的情况与聋/弱听学生对自身耳聋的态度呈正相关，它同时也和健听学生对聋/弱听同学的积极态度有正面关联。这些结果表明，在主流学校中结合手语双语和共融教育的模式，将会是聋/弱听儿童融入主流社会的一个可行选择。

参考文献

Antia, S. D., Stinson, M. S., & Gaustad, M. G. (2002). Developing membership in the education of deaf and hard-of-hearing students in inclusive settings. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 7(3), 214-229.