

从聋人教师的角度看手语双语共融教育计划

宋良升、周思嘉、姚勤敏、潘若诗

手语双语共融教育计划及成立双生学校 (Twin school) 被认为是当前聋人教育领域比较有发展前景的教育模式 (Kreimeyer et al. 2000; Knoors 2005), 特别是考虑到聋及弱听 (聋/弱听) 学生的心理社交发展因素 (Spencer 及 Marschark 2010)。手语双语共融教育计划的教学环境包含以下特征: 1) 在班内聋/弱听儿童的人数需达到一定数量, 或称为关键数量 (critical mass); 2) 由一位普通教师和一位聋人教师或手语双语教师进行协作教学; 3) 在课堂上同时使用手语和口语作为教学媒介 (Antia 及 Metz 2014, 出版中)。

赛马会手语双语共融教育计划这一试验性项目于 2006 年在香港成立。直至我们开展此次研究, 共有 36 名聋/弱听学生加入到该计划内的一所主流小学, 在该校聋/弱听学生人数已达到关键数量。该项目的发展遵循着两个指导原则: 手语双语和共融教育。一组聋人教师融入到该项目中, 与健听教师一起完成教学并参与其他校内课余活动。同时, 这些聋人教师还跟聋/弱听学生和健听学生紧密接触, 并近距离观察他们的日常学习以及彼此间的沟通交流。聋人教师是计划中的重要参与者, 我们希望了解他们如何评价此项目对于聋/弱听学生的影响。

此项研究主要针对在此计划内工作一到六年的七名聋人教师进行个别访谈, 参照这些聋人教师在学时期的学习经历来探讨手语双语共融教育计划对聋/弱听学生可能产生的影响。根据所得数据作主题分析 (thematic analysis) 后发现: 1) 同时使用手语和口语作为教学媒介, 有效增加了获取学习信息的程度, 并提高了课堂参与度; 2) 丰富的双语环境有利于在聋/弱听学生和健听学生间营建积极的社会互动; 3) 聋/弱听学生在该项目可平等地接受主流课程, 并不会失去正常的学习机会。

参考文献

- Antia, S. & Metz, K.K. (2014, in press). Co-enrollment in the United States: A Critical Analysis of Benefits and Challenges. In M. Marschark, G. Tang & H. Knoors (eds.), *Sign Bilingualism and Sign Bilingual Education*, Oxford University Press.
- Knoors, H. (2005). Bilingualism and Inclusion. *The 20th International Congress on the Education of the Deaf – Programme and Abstract book*. The Netherlands: ICED2005 Organizing Committee, 60-62.
- Kreimeyer, K.H., Crooke, P., Drye, C., Egbert, V. & Klein, B. (2000). Academic and Social Benefits of a Co-enrollment Model of Inclusive Education for Deaf and Hard-of-Hearing Children. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 5, 174-185.
- Spencer, E. & Marschark, M. (2010). *Evidence-Based Practice in Educating Deaf and Hard-of-Hearing Students*. US: Oxford University Press.