

主流学校中聋童言语感知及口语的发展

林玉秋、刘晓眉、余成

目的：

一般研究结果认同听障确实对言语感知能力及口语能力发展有负面的影响。但近年助听科技的发展大大提升了聋童接收言语讯息及发展口语沟通的机会。配合以口语教学的融合教育模式是现时香港对聋人教育理念所持的大方向。这种教育模式被认为既可以增加聋人使用剩余听力的机会，亦可以提高聋人练习口语的机会。虽然这种教育模式已经实行多年，较有系统的聋人口语能力及发展研究却少之又少。是次研究就是以为今后聋人教育研究提供基础作为出发点，尝试探讨以下三个问题：1) 就读主流学校的聋童的整体口语能力是怎样的？2) 借助哪些因素我们能够较好地推测聋童的口语能力？3) 随着时间推移，聋童的口语发展情况是怎样的？

方法：

此项研究测试了共 111 位就读于主流小学的聋童（失听程度：轻度（26-40 分贝）至极重度（大于 90 分贝））。用于进行第一阶段口语能力测试的工具包括：《香港儿童口语（粤语）能力量表》（HKCOLAS）；言语感知能力测试工具包括：《广东话开放式字词辨识测验》（CLNT）及《广东话声调辨识测验》（CanTIT）。相隔约三年时间（前、后半年之差），再用 HKCOLAS 测试了当中八十三位聋童的口语能力，而其中五十五位仍就读小学的聋童数据则用作第二阶段的分析。

结果：

整体而言，聋童的口语能力比健听学童差。运用 HKCOLAS 的诊断原则及统计方法显示，有多于六成受试的聋童有不同程度的语言障碍。多元线性回归分析结果显示，聋童的广东话声调感知能力在众多因素中，较能解释个别变量的影响。关于聋童口语发展方面，大部份聋童（71%）在三年后仍停留在原有语言能力的组别，其中亦有口语降级（5%）及升级（24%）的。

总结：

是次研究展示出正、负两面的结果。一方面，我们得知有 35% 的聋童可以达到同龄健听学童的口语能力；另一方面，我们亦发现有约三分之二就读于主流学校的聋童存在口语理解及表达上的困难。相对听力受损的级别而言，广东话声调感知能力更能推断聋童的口语表现。聋童的口语能力会因时而变，然而，是什么因素导致聋童口语能力进步或退步，仍有待解答。