

从学生的角度看聋人教师在手语双语共融教育计划中的角色

何智敏、姚勤敏、潘若诗

Jimenez-Sanchez 及 Antia (1999) 在其论文中详细讨论了专业教师和成年聋人进行合作教学对于聋或弱听（聋/弱听）学生及健听学生语言和学业发展的益处。他们认为，当聋人教师成为学校的一部分并参与教导聋/弱听学生以及健听学生时，“最明显的益处是全体学生都能够参与课堂沟通……差异不再让他们感到难堪，而是被看成是有价值且值得尊重的”（Jimenez-Sanchez 及 Antia 1999，第 223 页）。但还没有研究全面地考察过聋/弱听学生和健听学生如何看待聋人教师的作用以及他们手语双语共融教育计划（SLCO）课堂中的重要性。

本次研究希望考察学生对本港 SLCO 计划有聋人教师参与其中的看法。我们邀请了就读于小学四年级至中学一年级的四个 SLCO 班级内的 23 名聋/弱听学生和 64 名健听学生参与问卷调查，每个 SLCO 班级皆有五至六名聋/弱听学生和二十至二十九名健听学生一同学习。班内超过 60% 的课程由聋人教师和健听教师共同教授，并使用手语和口语作为教学语言。根据问卷调查结果，我们还对其中 6 名就读于中学一年级的聋/弱听学生进行后续访谈，以便进一步判定学生如何看待聋人教师在校内所起的作用，并考察聋人教师如何在学业和社交上给予学生帮助。问卷调查的结果表明，聋/弱听学生和健听学生都证实了聋人教师在 SLCO 班级中所起的重要作用。健听学生认可成年聋人的教师身份，并且认为他们不仅对自己的课堂学习有帮助，还让自己获得一门新语言，即香港手语。此外，学生还能够感受到聋人教师在社交和情感上给予他们的帮助。而后续访谈则表明，对于聋/弱听学生而言，聋人教师的作用尤为重要，因为这些聋人教师自身的学习和生活经验都能为学生提供参考，学生也会和他们产生共鸣。聋/弱听学生还认为，聋人教师是他们的榜样，让他们了解到成年聋人能够成为怎样的人以及他们如何在一个健听人占主导的社会中生活。

参考文献

- Jiménez-Sánchez, C., & Antia, S. (1999). Team-teaching in an integrated classroom: perceptions of deaf and hearing teachers. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 4(3), 215-224.