

将融合变成现实：迈向成功的一些因素

Shirin D. Antia

虽然许多聋及弱听（聋/弱听）学生与同龄的健听学生一起就读于主流学校，但专业人士及家长却对他们的学业成就及社交成长表示担忧。在美国，主流学校的班级通常只接纳一名聋/弱听学生。在学习上，这个学生会得到一位专门为聋/弱听学生服务的老师（聋生老师）的学业指导。除此之外，他们还可能得到手语翻译、听力学家和言语专家的支持。这些支持的形式多样，比如提供咨询服务或每周提供若干小时的一对一学习指导。在这种情况下，支持的质量取决于有无聋生老师、这些老师所带的学生数量以及校方对聋/弱听学生需求的了解程度。

共融教育作为一种融合教育模式，强调聋/弱听学生和健听学生在学校和班级内部享有学业上及社交上的平等机会。其特征包括：

- 1) 一个班级中聋/弱听学生数量需要达到一定的比例；
- 2) 主流学校老师与聋生老师在课堂上协作教学；
- 3) 课堂上手语与口语的使用。

针对主流学校（包括共融班级）的聋/弱听学生所取得的学业表现的研究表明，这些学生的学业成就高于全国聋/弱听学生平均水平，但是低于同龄健听学生。在社交能力方面，大多学生在教师评价和自我评价中处于中等水平。能够预测他们学业和社交成就的要素包括：聋/弱听学生参与课堂交流的能力；他们表达及理解方面的沟通技巧；他们在学校和小区参与课外活动的情况；必要时是否得到聋生老师和手语翻译的恰当帮助；主流学校老师、聋生老师及手语翻译之间的沟通情况。

本次发言的内容包括：

- 1) 讨论不同形式的融合教育，包括共融教育，并解释“主流”与“融合”的区别；
- 2) 报告主流学校环境下聋/弱听学生的学业及社交成就；
- 3) 报告共融班级中聋/弱听学生的学业及社交成就；及
- 4) 讨论那些能够令聋/弱听学生成功融入班级和学校的要素。

备注：感谢主题演讲嘉宾同意 2014 手语双语及聋人教育研讨会统筹委员会将其摘要翻译为中文。中文翻译仅供参考，一切内容以英文版本为准。中英文版权均归原作者所有。