

教育的成功 = 环境的改变

Carl J. Kirchner

在《艾丽斯镜中奇遇》这本书中，海象与木匠一起走在海滩上。海象说：“有好些事情到了该谈谈的时候了。”很遗憾，在聋教育领域中有太多问题我们已经谈了太久，但却鲜少或没有令人满意的结果。在长达 150 多年的时间里，聋生一直都忍受着人数稀少的班级、独立的课室、语言有限的同龄人、不恰当的年龄分组、无法像健听同龄人那样挑战学业难题，以及没有受过专业训练的老师。由于不正确的观念，这些情况仍在继续。这正是由于一贯认为聋及弱听儿童需要的是自下而上的填鸭式课程安排，而非自上而下式的，但实际情况则需要同时使用上述两种方法，并且更为重要的是环境的改变。

从教师从业者的角度来看，当前教育的成功与否主要是靠学生的手语运用情况以及老师有限的教学方法来衡量的。这些虽是必要的，却不能满足学生的全部教育需求。一直以来，聋教育被过分控制并局限在一个有限的环境里面。同时被忽视的还有学生们需要通过与外界的社会交往，从自身所属文化群体以外的世界获取信息。社会行为会潜移默化地改变学生的行为，带来教育上的挑战，鼓励学生追求比专业人士所谓的“成功”更高的成就。基于这个原因，教师们必须走出旧的聋教育框架，用他们的目标、策略、方法以及对手语的足够重视创造出一个丰富多样且有趣的学习环境。更重要的是，教师们要打破旧有的聋教育局限，引领学生走向光明。回到本文开头在海滩上行走的那两个角色间的对话，“如果这些都被清除了”，他们说，“那就太好了！”

备注：感谢主题演讲嘉宾同意 2014 手语双语及聋人教育研讨会统筹委员会将其摘要翻译为中文。中文翻译仅供参考，一切内容以英文版本为准。中英文版权均归原作者所有。