

聋童语言能力评估

Anne E. Baker

语言评估工具的基本目标是评定用户的语言水平，无论是成人还是儿童。评估工具既可以用于学术研究，也可以用于实现诊断和教育目标。对聋童来说，语言评估有一个重要的作用，即为制定相应教学计划提供重要的信息。这类评估必须涵盖儿童所接触的语言形式。同时，评估的使用需要具备一些评估工具的基本特征，比如信度、效度和适用度等。

儿童语言能力的评估需要考虑他们所接触的语言。就聋童而言，他们所接触的通常是双模式双语，包括某种形式的手语以及口语。儿童获取这两种模式的语言输入形式多样，包括不同模式间如何结合以及在何种程度上这些模式是儿童可接收的。任何一种针对双语儿童的语言评估都需要考虑到这种多样性。近些年开发的为多语儿童设计的问卷（PABIQ: Tuller et al. 2014）令我们得以为聋童开发评估工具，但是这项工作仍然充满挑战。

儿童双模式双语的产出同样也给评估带来了相当大的困难。由于手语的特殊情况，评估方面的某些要求难以实现，比如标准化。同时，有些手语的特性在评估中需要多加考虑，比如某些测试词汇的形象性。另外，语言评估工具所使用的某一些类别的题目，例如非手语的重复，或者是图片词汇测试，都因手语的特征给该类型的评估形式带来一些具体的困难。针对双模式双语儿童的观察性评估工具以及针对自然产出的语言分析同样需要细致的构建。报告中将会具体讨论相关的评估工具。

备注：感谢主题演讲嘉宾同意 2014 手语双语及聋人教育研讨会统筹委员会将其摘要翻译为中文。中文翻译仅供参考，一切内容以英文版本为准。中英文版权均归原作者所有。