

台湾聋教育近来政策与实践的改变：手语双语之路”

邢敏华

在国际聋人教育领域，手语双语受到越来越多的重视。在亚洲，手语双语聋教育模式已经开始在中国大陆、香港和日本等地实施。与此同时，台湾也开展了一系列的实践，包括：黄玉枝教授自 2006 年在高雄的一家民办（身心障碍关怀中心）幼儿园实施手语双语阅读模式；邢敏华自 2011 年以来，也效法香港的模式，在台南的健听幼儿园（台南大学附小幼儿园）里开展了一项长达两年的手语双语部分融合实验；2012 年秋至今，邢敏华在当地一所聋校的小学一年级课堂进行了一项手语双语实验；自 2014 年春季以来，邢敏华在南大附小幼儿园的课堂上进行了两次为期一周的手语双语完全融合研究（Hsing 2014）。

近年来，在台湾，聋教育和手语政策方面的变化包括：全国特殊教育新课程纲要的公布和为手语翻译员提供一种新的认证——乙级证照。同时，香港手语双语团队访台并分享他们的成功经验，也使台湾聋教育领域在实践上发生了诸多的改变。例如，从那时起，张秀雯教授（2014）和刘秀丹教授（自 2013 年起）分别在台北和台中开展了一些尝试性的项目。

然而，手语双语聋教育模式在发展过程中也遇到了一些阻力。比如台湾政府官员忽视台湾手语对于聋生的重要性，以及一些老师和家长不愿意改变观念等等。我们的结论是，手语双语的聋人教育模式对于健听学生和聋生都是有帮助的，这样的模式也是可以实现的。在台湾，手语双语之路已经开始，然而我们仍需付出更多的努力。

备注：感谢特邀演讲嘉宾同意 2014 手语双语及聋人教育研讨会统筹委员会将其摘要翻译为中文。中文翻译仅供参考，一切内容以英文版本为准。中英文版权均归原作者所有。