

手语双语共融教育计划中的聋童口语发展

李月裳

研究目的:

探讨香港手语双语共融教育计划下, 粤语听障儿童口语的发展, 并将手语双语共融教育计划的听障学生的口语发展与其他主流学校的听障学生进行比较。

研究方法:

本研究观察了 14 名就读于香港手语双语共融教育计划的听障儿童的口语能力。我们于两个不同的时间点, 以《香港儿童口语(粤语)力量表》(Hong Kong Cantonese Oral Language Assessment Scale, HKCOLAS) 进行测试。这两个时间点相差大约 3 年 (+/- 0.5 岁)。之后, 再根据两个时间点的结果, 用重复测量变异数分析测试 (repeated measures ANOVA test) 进行分析。此外, 我们把其中 12 名儿童的测试结果与来自其他主流学校的 16 名听障儿童进行比较。在控制了听力损失程度与言语感知能力两项因素后, 我们使用重复测量共变量分析测试 (repeated measures ANCOVA test) 进行比较。

研究结果:

结果显示, 就读于香港手语双语共融教育计划下的儿童口语能力基本上都有进步。在六个语言范畴中, 有五个他们表现出明显的进步, 包括粤语语法、篇章理解、词语释义、词义关系以及故事重述。其中篇章理解方面的进步在统计上具有显著性。

与其他主流学校听障儿童的比较结果显示, 就整体的口语能力而言, 手语双语共融教育计划中的儿童比那些就读于其他主流学校的听障儿童在口语发展方面表现出更快的进步。这种较快的发展模式在六个语言范畴中的四个明显地表现出来, 包括粤语语法、篇章理解、词义关系及故事重述。

结论:

总体来讲, 参加了手语双语共融教育计划的听障儿童在口语上都有积极的发展。并且, 他们的口语发展比起其他主流学校的听障学生进展要快。由此可见, 接触手语并没有妨碍听障儿童口语的发展。

备注: 感谢特邀演讲嘉宾同意 2014 手语双语及聋人教育研讨会统筹委员会将其摘要翻译为中文。中文翻译仅供参考, 一切内容以英文版本为准。中英文版权均归原作者所有。