

## 平安福音堂幼稚園（牛頭角） 聾童健聽生共融 手語口語同學習

香港現時只有一間聾人學校，聾童可視乎情況入讀聾人學校或主流學校，但普遍主流學校缺乏手語支援。

平安福音堂幼稚園（牛頭角）於2006年成為香港中文大學手語及聾人研究中心「手語雙語共融教育計劃」的夥伴學校，亦是本港唯一使用手語授課的幼稚園，聾童與健聽學生一同上課，並由一名手語、一名口語老師同步授課。

顧美詩校長表示：「聾童在香港學習非常艱苦，他們與健聽生一樣需要愛、擁有平等的學習機會。我們深信只要有適切的教學方法，聽障學生也可學得好。」

顧美詩校長平日習慣一邊做手語，一邊跟小朋友聊天，受訪時亦不自覺邊說邊做起手語來，並向記者示範幾個簡單手語，如學生、老師、開心等。「其實本身不懂手語，我跟其他老師一樣，加入幼稚園後才正式接受手語培訓。」

她指現時校內健聽生和聾童的比例是3:1，即是15名小朋友當中，5名是聾童。「很多外國研究顯示，老師要關注特殊學習需要的小朋友，每班就要有一定數量，如果僅一位便會被人忽略，最好的比例是3:1。」

### 手語滲入課程和活動

幼稚園總學額約200名，她指幼兒班、低班及高班各有4班，其中兩班為上午班，兩班為全日班。「聾童安排於各級其中一班全日班，每班5人，全校共15人。因為半日班的學習時間有限，很多聾童家長都是健聽人士，平日工作繁忙，未必有時間使用手語跟孩子溝通，所以我們會優先安排他們上全日班。也有父母是聽障人士，學生是健聽，也盡量以全日班為優先。」

平安福音堂幼稚園（牛頭角）位於牛頭角上邨常滿樓，創校18年，顧校長於2008年加入學校，眨眼12年。「記得2008年我是老師，負責跟聾人老師一起教授全日制健聽生和聾童的共融班。我覺得計劃很有意義，讓我發現不同小朋友的特性和學習能力，有些健聽小孩屬於視覺學習型，一邊做手語一邊教的時候，不但幫助聽障小朋友，亦促進這班視覺學習型小孩的投入度和參與性。」

在她眼中，幼稚園小朋友很純真，充滿愛心。「剛開學時，幼兒班學生可能會問，為什麼他（聾童）沒有反應，但慢慢相處便學懂包容和耐性。我們經常教人懂得關愛，如果小朋友沒有生活經驗，他們是不會明白的。」

」

共融班讓健聽生和聾童彼此關愛，她舉例：「我們安排學生出外參觀，學校附近兩條馬路只有斑馬線，沒有紅綠燈，健聽學生聽到車聲便很緊張地主動拖着聾童，待車駛去就一起過馬路。這種關愛精神和主動性是透過日積月累而建立起來。但聽障小孩也有強項，他們的觀察力強，畫畫特別出色，會示範怎樣畫畫，所以是促進學生互相學習的機會。」

手語是一種語言，顧校長認為跟學習外語一樣，將語言變成生活，便學得更輕鬆愉快。「學校有一名聾人老師，平日我們吃飯、開會都會使用手語溝通，遇有不明白的手語，我便請教他，慢慢就學會更多手語。」

於是學校將手語滲入不同的課程和活動，讓小朋友自然地學習手語。「譬如教小朋友認識蘋果，除了讓他們去捉摸、用鼻嗅、用眼看，老師同時教蘋果的手語。老師分享關於西瓜的故事時，亦教學生一起做西瓜的手語。當學生在台上唱歌演出，也會教他們一些歌詞的手語。」

經過中大和幼稚園的共同努力，探索適切的教學策略，現時「手語雙語共融教學」日趨成熟，不但讓健聽生和聽障生在學習和社交上都受益，同時促進整體學生的語文發展。

## 聽障畢業生升上名校

有些學生天生深度聽障，助聽器、人工耳蝸未能幫助他們，因此要進行腦幹植入手術。「學校收過兩個小朋友，是全港首兩位聾童接受腦幹植入手術，兩人在同一日於同一間醫院做手術。」

其中一位由幼兒班就加入學校，另一位則選擇特殊學校，後來申請成為高班插班生，最令顧校長感受深刻的是該名插班生最初來到學校，不懂表達自己，非常怕人。「我經常在想，究竟他過去經歷了什麼？是否沒有人明白他，所以對人不信任，變得恐懼、沒有安全感呢？」

她於是耐心地跟對方傾談，用畫畫溝通，慢慢建立關係。「有時他說話不正，我會點頭微笑扮明白，然後要他做手語，就知道他想表達什麼。漸漸地，他與人相處的信心和關係好了，大約半年就適應了。至於本身幼兒班就選擇我們學校的另一位學生，畢業後曾經出席立法會的教育諮詢會議，努力用手語和口語表達意見，這份信心非常重要，所以我們要從小培育其信心，讓他們將來勇於面對社會。」

另一個難忘的例子是一名深度聽障女生，由其他主流幼稚園轉校過來，起初哭着不肯入校門，要顧校長和老師不停哄她，兩三個月後她適應了新環境。「她成績不俗，入讀了聖士提反女子中學，今年9月升讀中二，她每年都會回來探我們。」

學校重視學生的語文發展，因此五六年前參加了語文教育及研究常務委員會的「學前優質英語教學計劃」，透過全英語的故事朗讀、遊戲、戲劇、談話等課堂活動，為幼兒創造豐富的英語語文環境，引發幼兒學習英語的興趣，使幼兒愉快地接觸英語詞彙、句子、拼音技巧等。

問顧校長小朋友學英語難還是手語難？她爽快回答：「我覺得是英語，始終手語有具體動作，對小朋友的吸引力較大。但是有手語協助下，對小朋友學英語，也相對地容易。」

她又認為，故事是開啓幼兒知識和心靈的一扇門，學校重視閱讀，因此搜羅了各式各樣的故事繪本，設立故事早讀時間和推行親子閱讀獎勵計劃，培養幼兒閱讀故事的興趣。「我們偏向選擇重複語句故事書，成人看可能感到乏味，但小朋友非常喜歡，正如《天線得得B》的對白都是重複性，小朋友就是透過不斷學習重複語句，才學懂語文。」

她表示閱讀對聽障小朋友尤其重要：「因為他們的語法跟我們調轉，例如『我喜歡吃蘋果』，他們變成『蘋果我喜歡』，所以必須從小培養聽障小朋友的閱讀習慣，奠下語文根基。」

## 與特殊學校有所分別

現時中大手語及聾人研究中心的「手語雙語共融教育計劃」，由嬰幼兒期教育發展至中學教育，目標為建立一個「一條龍」式的聾人教育模式，讓聾童能夠享受平等的教育及參與一個共融的社會。

「我們是（這個計劃中）唯一一間幼稚園，小學和中學亦各有一間，分別是獻主會小學和聖母院書院。由於普遍主流學校僅得一兩個聾童，大部分聾童家長選擇這個計劃的小學升學，因為有手語支援，而且有聾童朋輩在同一所學校，可以互相支持。」

顧校長亦視家長為重要夥伴，並開設家長手語班給聽障家長參與。「另外，我希望家長理念要清晰，我們跟特殊學校的師生比例不同，他們是1:6，有政府資助的言語治療師、職業治療師、物理治療師，但我們是1:15，有時家長查詢，這裏是否每天提供一小時的語言訓練？其實我們是透過自然的學習環境去學習，很少一對一，而且不只是讓學生模仿嘴形學生字，反而透過一問一答方式學習。」

聾童主要依靠唇語及助聽器接收訊息，疫情當下，她承認戴口罩對聾童學習有一定阻礙，因為看不到老師的表情和唇語，這段期間靠老師拍片或視像教學，保持溝通學習。

每年新生面試，她都向家長強調別給小孩太大壓力。「主要填問卷了解小朋友的生活，然後按兒童年齡發展，讓小朋友跟從老師做一些示範動作。最重要是面見過程令小朋友覺得開心，他們9月才會開心上學。」

平安福音堂幼稚園（牛頭角）

學校類型：非牟利、創校年份：2002年

校長：顧美詩女士、學生性別：男女

教師人數：13、宗教背景：基督教

學制：半日及全日制

教學語言：粵語、英語、普通話、手語

撰文：林艷虹

sylvialam@hkej.com

#林艷虹 #城市定格 #幼小學府 - 平安福音堂幼稚園（牛頭角） 聾童健聽生共融 手語口語同學習