

## 當年以唇讀學習障礙多 手語助教輔聾生聽課：免嘗我的挫敗

「聽得到，不代表聽得明」，是很多深度聽障學童於融合教育的困局，裝上人工耳蝸不代表能如常聽書。有聾人不想下一代面對靠讀唇學習的挫敗，成為手語雙語共融教學教師，輔助聾童以手語學習；惟有關計劃沒有經常性資助，有中四聾童兩年後會成為計劃下首屆中學畢業生，但不希望師弟妹因計劃不能延續而受影響，今天到立法會兒童權利小組委員會發言，為聾童爭權益。明報記者李詠珊

### 棄玩樂壓力大飲食失調

有深度聽障的Toby 幼稚園起在主流學校就讀，小時候裝助聽器後只能稍稍聽到，自學而慢慢可以口語表達，「以前上堂時仍有一半時間聽不到，要靠讀唇估老師在說什麼，低頭抄筆記時就看不到老師口形，隨即便跟不上」。Toby 說，她比同學花上多倍時間溫書，小息要抄筆記，放學後就要私人補習，她終能大學畢業，「犧牲課餘玩樂的時間，亦因學業壓力患上飲食失調。如果有手語學習，就不用承受這些壓力」。

根據政府統計處2014 年發表的數據，香港現有約15 萬名聽覺有困難的人，只有3900 人懂手語；香港只剩1 間聾校，政府又推行融合教育，大部分聾童都入讀主流學校。

「不想下一代聾童經歷我的挫敗」，Toby 因而成為中文大學手語及聾人研究中心手語雙語共融教育計劃教學助理，以手語到主流中學助教，她指很多父母或教師都以為聾生裝上人工耳蝸後，便如常人的聽力一般，「小時候媽媽跟我說戴耳機跟眼鏡一樣，但戴上了就知道不同，戴眼鏡後可看清楚，但戴耳機後所聽到的聲音不一定清晰」。

### 手語口語教師同步授課

中四聾生黎珈佑便是如此，人工耳蝸對其聽力沒大幫助，「如沒手語老師，上課時完全跟不上」，他6 歲加入手語雙語共融教育計劃，現與22 名聾童一起於計劃下唯一一間主流中學讀書，聾童可與健聽學生一同上課，課室分別有一名手語及口語教師同步授課。

#### 「沒手語完全跟不上」

中四學生開始揀選修科，該校只有4 名健聽和3 名聾人手語教師，未能分身到每個聾生班房助教，安裝人工耳蝸後稍有聽力的中四聾生陳芷瑩就成犧牲品。夢想成為獸醫的她，要自己應付化學課，不時因課上「聽錯一個音」，就不能理解餘下的課堂內容，「沒有老師打手語，覺得達成夢想困難多了，但都想試着衝破」。

他們的健聽手語教師黃老師坦言，計劃的資金有限，手語教師未能「專科專教」，「一名手語教師最少教3 科，上課前一天要找該科教師『惡補』，又或跟聾生一起研究」。

### 1 手語教師最少教3 科

中大手語及聾人研究中心的「手語雙語共融教育計劃」得不同基金的支持，一直靠民間力量支撐，卻沒經常性資助。首屆聾生黎珈佑和陳芷瑩將順利於計劃下完成中學課程，但現時該中學計劃的資助或會於2年後屆滿，他們不希望自己是計劃中唯一一屆中學畢業生，因此到立法會兒童權利小組委員會中發聲，盼政府明白手語雙語共融學習對聾童的重要。